

# ALL IN



ÚTMUTATÓ A BEFOGADÁS  
MENEDZSMENTJÉHEZ  
A FELNŐTTKÉPZÉSI  
INTÉZMÉNYEKBEN

# TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés _____	<b>3</b>
Az all-in projekt _____	<b>4</b>
A fogyatékoság operacionalizálása: inkluzív oktatás _____	<b>5</b>
Az inkluzív oktatás lépései _____	<b>5</b>
A befogadó nevelés 10 arany szabálya _____	<b>9</b>
Forrás és irodalomjegyzék _____	<b>10</b>



# BEVEZETÉS

Ez az útmutató kifejezetten a felnőttoktatási intézmények vezetőinek és oktatóinak készült, hogy tegyenek lépéseket a befogadó oktatás megvalósítása érdekében.

Az útmutató **két funkciót** fog betölteni:

- to give a concise overview of inclusion in adult education institutions
- to recommend a sequence of concrete steps to underpin this action

Elemző perspektívát ad arra vonatkozóan, hogy miként lehet a fogyatékossgal élő embereket befogadni a felnőttoktatásba. A vezetői csapatok felhatalmazása arra, hogy megváltoztassák intézményeik kultúráját és prioritásait a fogyatékkal élők befogadása és befogadása érdekében.

Az útmutató lépéseket, iránymutatásokat és kulcsfontosságú üzeneteket tartalmaz a felnőttoktatási intézmények és a személyzet számára a befogadó környezet kialakítása érdekében a kurzusok lebonyolítása során.



# AZ ALL-IN PROJEKT

Az Erasmus+ program keretében finanszírozott „All-inclusive – felnőttoktatás és befogadás: új kooperatív megközelítések – ALL IN” című projekt célja olyan innovatív termékek létrehozása, amelyek célja, hogy támogassák a felnőtt oktatókat abban, hogy a befogadó felnőttoktatást gyakorlatias és igényalapú módon valósítsák meg. A projekt fő célcsoportja a fogyatékos emberekkel foglalkozó felnőtt oktatók, azaz mindazok, akiknek fizikai, szellemi vagy értelmi fogyatékosága miatt kevesebb lehetőségük van felnőttképzési központokban, képző intézményekben, akadémiákon stb..



# A FOGYATÉKOSSÁG OPERACIONALIZÁLÁSA: INKLUZÍV OKTATÁS

Annak érdekében, hogy felgyorsítsuk és megvalósítsuk a fogyatékossgal élőket befogadó oktatásra irányuló globális erőfeszítéseket és fellépéseket, kiterjedt kutatásokat követően azonosítottuk és összesítettük azokat az alapvető elveket és intézkedéseket, amelyek alapján a felnőttoktatási intézmények hatékonyan beépíthetik a befogadást oktatási programjukba és képzési tevékenységeikbe..

## AZ INKLUZÍV OKTATÁS LÉPÉSEI

1.

A fogyatékkal élők jogai  
és a társadalmi tudat  
Az érintettek  
elkötelezettsége



2.

Inkluzív projekttervezés



3.

Monitoring és  
jelentéstétel



## 1. LÉPÉS. A fogyatékkal élők jogai és a társadalmi tudatosság növelése

- Tájékoztassák, védjék és támogassák a fogyatékos emberek jogait és esélyegyenlőségét
- A megértés, az elfogadás, a tudatosság, a szolidaritás és a tolerancia fejlesztése
- A fogyatékkal élők befogadásának, együttműködésének, felhatalmazásának és szocializációjának erősítése
- A helyes gyakorlat, az aktív részvétel és a kapacitásépítés erősítése
- Az önkéntesség, a társadalmi részvétel és a kollektív felelősség előmozdítása
- Mozgósítsa a helyi közösséget

## 2. LÉPÉS. Stakeholder commitment

- Változtassa meg kultúráját és prioritásait a fogyatékkal élők bevonásával kapcsolatban.
- A projektben részt vevő minden felnőtt szervezet vagy érdekelt fél képviselőinek jelen kell lenniük, és részt kell venniük a projekt koncepciójának korai szakaszában.
- Helyi, regionális, nemzeti és EU-szinten a fogyatékkal élő aktív tagok azonosítása, megtalálása és kapcsolatfelvétel.
- Hallgassa meg a fogyatékkal élők tapasztalatait és szükségleteit.
- Oktatási projektek és programok támogatása közösségi környezetben.
- Partnerkapcsolatok létrehozása olyan szervezetekkel, amelyek tapasztalattal rendelkeznek a fogyatékos emberekkel való munkavégzésben. Ezek a partnerségek elengedhetetlenek a projekttervezési folyamathoz.
- Célozzon értelmes konzultációkat a releváns érdekelt felekkel.
  - Vonja be a projekt minden tagját a projekt kezdeti lépéseitől kezdve, például:
    - fogyatékos vagy nem fogyatékos felnőtt tanulók és szüleik/gonozók
    - tanárok és oktatók
    - fogyatékos embereket képviselő szervezetek
    - más civil társadalmi szervezetek és közösségek, amelyek helyi vagy országos kontextusban vesznek részt befogadó gyakorlatokban
    - létrejött helyi érdekelt felek



### 3. LÉPÉS. Inkluzív felnőttoktatás

A sikeres inkluzív felnőttoktatási program megvalósítása érdekében javasoljuk a „kétirányú” megközelítésnek nevezett alapvető megközelítés alkalmazását.

#### A „kétirányú” megközelítés...

*“Egy projekt intézkedéseket hozhat annak biztosítására, hogy a fogyatékossgal élő személyek részt vehessenek a projektben, és általában részesülhessenek a projektből, és/ vagy a projekt tartalmazhat konkrét tevékenységeket, amelyek célja a fogyatékossgal élő személyek javára és felhatalmazása.”*

Ezért az Inkluzív Felnőttoktatás célja, hogy ösztönözze a felnőttoktatási szervezetek munkatársait, hogy közösen tervezzenek olyan projekteket és kurzusokat, amelyeket főként a fogyatékossgot befogadó tantervek és tevékenységek vezérelnek, minden tanuló szükségleteinek kielégítésére összpontosítva.





#### **4. LÉPÉS. Monitoring, jelentéstétel, visszajelzés és értékelés**

A monitorozás és értékelés döntő fontosságú mind a tanulási folyamat (azaz a részvétel és az elégedettség), mind az inkluzív felnőttoktatás eredményei szempontjából.

Az iskolai tantervnek tartalmaznia kell és figyelembe kell vennie legalább egy fogyatékoság-befogadási mutatót (pl. látási, tanulási zavarok, siketek és nagyothallók, szellemi és fizikai fogyatékoságok stb.). Az oktatási vezetők csapatnak kreatívan kell gondolkodnia a fogyatékoság tantervébe és óráiba való beépítéséről.

#### **Azok a mutatók, amelyeket az oktatási vezetőknek figyelembe kell venniük, a következők:**

- Azon tanárok, oktatók, oktatók, adminisztrátorok és menedzserek száma, akik megfelelő tapasztalattal rendelkeznek a fogyatékoságot befogadó gyakorlatokra
- Képzett tanárok, oktatók, oktatók, adminisztrátorok és menedzserek százalékos aránya, akik megfelelő tapasztalattal rendelkeznek egy befogadóbb és hozzáférhetőbb oktatási központ kialakításában
- Fogyatékoság-befogadási modul vagy tanfolyam beépítése az alapfokú oktatási tantervbe
- Számos jogi/politikai mechanizmust fogadtak el vagy támogattak a fogyatékosággal élőket befogadó oktatás előmozdítása érdekében nemzeti vagy regionális szinten.
- A fogyatékkal élő tanulók számára hozzáférhető infrastruktúra százalékos aránya az oktatási intézményekben
- A fogyatékkal élő hallgatók számára elérhető speciális felszerelések százalékos aránya, amelyek szükségesek a kurzuson való sikeres részvételhez és/vagy a távoktatáshoz





# A BEFOGADÓ NEVELÉS 10 ARANYSZABÁLYA

1. **Olyan tanulási környezetek létrehozása**, amelyek megfelelnek minden tanuló szükségleteinek, és a legjelentősebb hatással vannak szociális, érzelmi és fizikai jólétére.
2. **Olyan oktatási környezet biztosítása**, amely a tanulás és az aktív részvétel akadályainak azonosítására és csökkentésére összpontosít.
3. **Biztosítani kell**, hogy a résztvevők, a szülők, a kisegítő személyzet és más, a tanuló oktatásában részt vevő személyek számára teljes mértékben átlátható és hozzáférhető információk álljanak rendelkezésre a befogadó politikákról és gyakorlatokról.
4. **A fogyatékossgal élő vagy nem fogyatékos tanulók számára azonos jogokat garantálni** a felnőttoktatási lehetőségekben való részvételhez.
5. **Tegye egyénivé**: biztosítson lehetőséget a tanulók számára, hogy megosszák tapasztalataikat, perspektívaikat, igényeiket, tehetségeiket és kívánságaikat.
6. **Különböző perspektívák szerepeltetése**: adjon változatos perspektívákat a tanított témákról.
7. **Ismerje meg diákjait**: ismerje meg diákjait. Szánjon időt tanulói, személyiségük és tehetségük megértésére.
8. **A sokféleség tiszteletben tartása**: a sokszínű emberek értékeinek tiszteletben tartása konkrét példák segítségével, például olyan példákkal, amelyek a különböző népek és kultúrák iránti tiszteletet és megbecsülést mutatják. Olyan nyelvezetet használjon, amely nemileg semleges, vagy figyelembe veszi a tanulók nemi identitását.
9. **Tartsa tiszteletben a változatos tanulási stílusokat**: a diákok eltérő háttérű, etnikai és neműek, és mindegyik egyedi tanulási képességgel rendelkezik. A tanulók különböző tehetségeket és tanulási stílusokat is magukkal hoznak. Minden tanulónak lehetőséget kell adni arra, hogy a számára megfelelő módon tanuljon, és meg kell tudni mutatni egyéni tehetségét.
10. **Együttműködés**: A vezetők, felnőttoktatók, tanácsadók és más érdekelt felek közötti kollektív együttműködés létfontosságú.

# FORRÁS ÉS IRODALOMJEGYZÉK

- Criteria for the World Bank’s Disability-Inclusive Investment Project Financing (IPF) in Education. (2021). In World Bank Group Education. World Bank Group Education.
- Προάσπιση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων | Σ.Κ.Ε.Π. - Σύνδεσμος Κοινωνικής Ευθύνης για Παιδιά και Νέους. (n.d.). Retrieved September 21, 2022, from <https://www.skep.gr/el>
- <https://education.nsw.gov.au/campaigns/inclusive-practice-hub/all-resources/secondary-resources/other-pdf-resources/inclusive-teaching-strategies>
- <https://www.ascd.org/el/articles/a-quartet-of-success-stories-how-to-make-inclusion-work>
- <https://www.hrc.org/news/tips-for-making-classrooms-more-inclusive-as-students-head-back-to-school>
- <https://www.eduforics.com/steps-to-inclusion-in-schools/>
- <https://www.aitsl.edu.au/research/spotlights/inclusive-education-teaching-students-with-disability>
- <https://www.studyquirk.com/inclusive-education-concept-and-principles-b-ed-notes/>



# ALL IN

*All inclusive - Adult Education and  
inclusion: new cooperative approaches*

